



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PBM) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA DI KELAS V SD NEGERI PASURUHAN PATI**

Oleh
NANIK ISTIKA WATI
NIM. 2010-33-299

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PBM) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA DI KELAS V SD NEGERI PASURUHAN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
NANIK ISTIKA WATI
NIM. 2010-33-299

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh 6-7)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua saya (Bp. Paridin dan Ibu Sugeng) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan motivasi serta do'a yang selalu mengalir.
2. Kakak (Nur Eka Wati) dan adik (Susilowati) saya tersayang yang selalu membuat tersenyum dan semangat ketika lelah.
3. Yang terkasih (Desvian Halim) yang selalu memberikan semangat ketika lelah.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan (Sulistyani, Solikah dan Siska Antika) yang selalu ada disaat suka maupun duka.
5. Keluarga Besar SD Negeri Pasuruhan Pati.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nanik Istika Wati (NIM. 201033299) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2014

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIS. 06107010000012186

Kudus, 5 Juli 2014

Pembimbing II





Fina Fakhriyah, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nanik Istika Wati (NIM. 201033299) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 Agustus 2014

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

(Ketua)

NIS. 06107010000012186



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0616098701



-- **Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**

(Anggota)

NIS. 0610701000001231



Khamdun, M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa di Kelas V SD Negeri Pasuruhan Pati”. Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
6. Muh. Nasir, S.Pd.I., kepala SD Negeri Pasuruhan Pati, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh guru dan karyawan SD Negeri Pasuruhan Pati, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SD Negeri Pasuruhan Pati, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2014

Peneliti

Nanik Istika Wati



ABSTRACT

Nanik Istika Wati. 2014. *The implementation of Problem Based Learning (PBL) Model for Improving Students Science Result Learning of the fifth graders of SD Negeri Pasuruhan Pati.* Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisors (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (ii) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Problem Based Learning (PBL) Model, Science Learning Achievement

The less of teacher's skill in using inovatif learning models also delivering learning materials not related with problem in surrounding make the students not enthusias in following learning process that given by the teacher can caused the student's leraning result is low. That is proved by the fact which is found in SD Negeri Pasuruhan Pati. The student's outcome is still low. From 18 students who got standard score (70) is only 5 students (27,8%) Although 13 students (72,2%) don't reach the standart score yet.

PBL model is the way how to serve subject where the students do experiment by experiencing and proving what they learn. Learning process is done by experment where the students prove the theory that they learn by themselves. Action hypothesis of the research is the use of PBL model can improve the student's science outcome of fifth grade students of SD Negeri Pasuruhan Pati. The purpose of this research is to get improvemet outcomes of the fifth gradersof science subject by applying of PBL model in SD Negeri Pasuruhan Pati.

The methodology of the research was classroom action, research was conducted through two cycles which had planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of the research were a teacher and students of fifth graders. The techniques of collecting data were observation, test and documenting. The techniques of analyzing data were quantitative and qualitative. Independent variable of this research is PBL model. Although, the dependent variabel of this research is students science result learning of fifth grade students of SD Negeri Pasuruhan Pati.

In Result of this research, there is improvement of clasical (kognitif) standard criteria on the material of the hidrologi between previous condition (27,8%), cycle I (66,7%), and cycle 2 (83,3%). The improvement outcome also is supported by learning management by using PBL model has improvement from average score cycle I 79,1% (good) become 89,5% (very good) at cycle II. Although outcomes(afektif and psikomotor) also has improvement average score cycle I 77% (good) become 88,25% (very good) at cycle II.

The research found-there was improvement on teachers' skills due to the implementation of PBL model can improve the science outcome of 5th grade students of SD Negeri Pasuruhan Pati. There is tips even that is given which is

teacher ought to implement PBL model on science subject with learning video media.



RINGKASAN

Nanik Istika Wati. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa di Kelas V SD Negeri Pasuruhan Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (ii) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM), Hasil Belajar IPA

Kurangnya keterampilan guru dalam menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif serta penyampaian materi pembelajaran tidak dikaitkan dengan permasalahan di lingkungan sekitar membuat siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan guru dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD Negeri Pasuruhan Pati. Hasil belajar siswa masih rendah. Dari 18 siswa yang mencapai KKM (70) hanya 5 siswa (27,8%) sedangkan 13 siswa (72,2%) belum mencapai KKM.

Model PBM adalah cara penyajian pelajaran di mana siswa melakukan penyelidikan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Proses pembelajaran dilakukan dengan penyelidikan, di mana siswa membuktikan sendiri teori yang dipelajari. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penerapan model PBM dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Pasuruhan Pati. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA dengan diterapkannya model PBM di SD Negeri Pasuruhan Pati.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian dilaksanakan dua siklus, tiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah peneliti sebagai guru dan siswa kelas V. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Pasuruhan Pati.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan belajar klasikal (kognitif) pada materi daur air yang cukup signifikan antara kondisi awal (27,8%), siklus I (66,7%), dan siklus II (83,3%). Peningkatan hasil belajar juga didukung dengan peningkatan pengelolaan pembelajaran pengelolaan pembelajaran guru melalui penerapan model PBM mengalami peningkatan dari skor rata-rata siklus I 79,1% (baik) menjadi 89,5% (sangat baik) pada siklus II. Sedangkan hasil belajar (afektif dan psikomotor) juga mengalami peningkatan skor rata-rata siklus I 77% (baik) menjadi 88,25% (sangat baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBM dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Pasuruhan Pati. Adapun saran yang diberikan yaitu guru

hendaknya menerapkan model PBM pada mata pelajaran IPA dengan berbantuan media video pembelajaran.



DAFTAR ISI

JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
RINGKASAN	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.4.1 Kegunaan Teoritis	4
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
1.6.1 Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	6
1.6.2 Hasil Belajar IPA Materi Daur Air	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	8
2.1.2 Hasil Belajar IPA	17
2.2 Penelitian yang Relevan	27

2.3	Kerangka Berpikir	29
2.4	Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN		31
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	31
3.1.1	Setting Penelitian	31
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	31
3.2	Variabel Penelitian	32
3.3	Rancangan Penelitian	32
3.3.1	Prosedur Tindakan pada Siklus I	34
3.3.2	Prosedur Tindakan pada Siklus II	37
3.4	Prosedur Penelitian	40
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.2	Instrumen Penelitian	43
3.4.3	Validitas dan Reliabilitas	43
3.5	Analisis Data	47
3.5.1	Data Kuantitatif	48
3.5.2	Data Kualitatif	49
3.5.3	Indikator Keberhasilan	51
BAB IV HASIL PENELITIAN		53
4.1	Deskripsi Data Awal Penelitian	53
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Kelas	55
4.2.1	Siklus I	55
4.2.2	Siklus II	74
BAB V PEMBAHASAN		92
5.1	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada IPA	92
5.2	Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa melalui Model Pembelajaran	

Berbasis Masalah (PBM)	102
5.2.1 Aspek Kognitif	102
5.2.2 Aspek Afektif dan Psikomotorik	104
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	109
6.1 Simpulan	109
6.2 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	115
PERNYATAAN	245
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	250



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kondisi Awal Nilai Hasil Belajar IPA Siswa di SDN Pasuruhan	11
3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	32
3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Siklus I dan Siklus II	45
3.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I dan Siklus II	46
3.4 KKM Mata Pelajaran IPA SD Negeri Pasuruhan	49
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	49
3.6 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	50
3.7 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa (Afektif dan Psikomotorik)	50
3.8 Kriteria Analisis Hasil Belajar Siswa (Afektif dan Psikomotorik)	50
4.1 Persiapan Sebelum Melakukan PTK	52
4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa (Kognitif) sebelum PTK	53
4.3 Rekapitulasi hasil keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran siklus I	66
4.4 Rekapitulasi hasil tes akhir siklus I (kognitif)	68
4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus I (Afektif dan Psikomotorik).....	69
4.6 Kekurangan Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa (Afektif dan Psikomotorik) Siklus I	71
4.7 Rekapitulasi hasil keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran siklus II	86
4.8 Rekapitulasi hasil tes akhir siklus II (kognitif)	88

4.9	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus II (afektif dan psikomotorik)	89
4.10	Kekurangan Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa (Afektif dan Psikomotorik) Siklus II	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Proses Daur Air	22



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kondisi Awal Nilai Hasil Belajar IPA Siswa di SDN Pasuruhan	116
2. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus I.....	117
3. Soal Uji Coba Instrumen Siklus I	118
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Siklus I	123
5. Hasil Uji Validitas Siklus I	124
6. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	125
7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus II	127
8. Soal Uji Coba Instrumen Siklus II	128
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Siklus II	132
10. Hasil Uji Validitas Siklus II	133
11. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	134
12. Jadwal Penelitian pada Siklus I dan Siklus II	137
13. Pembagian Anggota Kelompok Belajar	138
14. Silabus Siklus I Pertemuan I	139
15. RPP Siklus I Pertemuan I	141
16. Silabus Siklus I Pertemuan II	150
17. RPP Siklus I Pertemuan II	152
18. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus I	157
19. Soal Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus I	158
20. Contoh Hasil Karya Siswa Mengerjakan Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus I	163

21. Hasil Belajar IPA Siswa Aspek Kognitif Siklus I	167
22. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	168
23. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	173
24. Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus I	179
25. LKS Siklus I	180
26. Contoh Hasil Karya Siswa Mengerjakan LKS pada Pertemuan I Siklus I	182
27. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus I	183
28. Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus I	186
29. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	189
30. RPP Siklus II Pertemuan I	191
31. Silabus Siklus II Pertemuan II	199
32. RPP Siklus II Pertemuan II	201
33. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus II	206
34. Soal Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus II.....	207
35. Contoh Hasil Karya Siswa Mengerjakan Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus II	212
36. Hasil Belajar IPA Siswa Aspek Kognitif Siklus II	216
37. Lembar Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	217
38. Hasil Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus II ..	222
39. Nilai Hasil Belajar Kelompok Siklus II	228

40. LKS Siklus II	229
41. Contoh Hasil Karya Siswa Mengerjakan LKS pada Pertemuan I Siklus II	231
42. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus II	232
43. Hasil Belajar Individu Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus II	235
44. Foto Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	238
45. Foto Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	241
46. Jadwal PTK	244

